

Criterios de confección y evaluación: El presente trabajo práctico tendrá como criterio principal la **competente relación** de las consignas con los **contenidos** recorridos durante la unidad presente, así como la **precisión conceptual** cuando hiciera falta. Ello supone un uso adecuado del **vocabulario filosófico** específico, así como una **expresión coherente** y **correcta** en lo escrito. Otros aspectos a evaluar serán también tanto la **prolijidad**, la **legibilidad** de la letra y la **ortografía**.

1) Debatan acerca de los siguientes puntos y arriesguen una respuesta consensuada

- a) ¿Es posible conocer la realidad tal cual es? ¿O lo que llamamos “conocimiento” no es más que nuestra manera de ver y de interpretar la realidad?
- b) ¿Cuáles son las capacidades que nos permiten conocer: la razón o la sensibilidad? ¿Existe alguna otra capacidad cognoscitiva que no sea ni la razón ni la sensibilidad? ¿Cuál?
- c) ¿Podemos conocer aquello de lo que no tenemos experiencia? ¿O sólo somos capaces de conocer lo que podemos experimentar? Brinden ejemplos que avalen sus respuestas.

2) El conocimiento como creencia verdadera justificada.

En lógica proposicional, existe una definición de **conocimiento** como “*creencia verdadera justificada*”. Es decir, para afirmar que alguien conoce algo deben cumplirse ciertas condiciones, a saber: primero, debe existir una creencia que sea verdadera, segundo, una persona debe sostener dicha creencia y tercero, la persona debe contar con una justificación (racional o empírica) para afirmar que dicha creencia es verdadera.

- a) Lea el siguiente ejemplo y conteste.

Supóngase que alguien se encuentra en un campo contemplando lo que parece ser una oveja, aunque, de hecho se trata de un perro disfrazado de oveja. Esa persona cree, a partir de esa percepción, que hay una oveja en el campo. Y en realidad está en lo cierto, porque hay una oveja detrás de una colina en mitad del campo (y se supone que la persona no puede verla). Por tanto, el observador tiene la creencia verdadera y justificada de que hay una oveja en el campo. Pero, ¿es realmente esa creencia un conocimiento? ¿En dónde radica la debilidad de la definición de conocimiento ofrecida?



3) Investiguen y desarrollen cuáles son los problemas asociados al conocimiento humano.

- a) Escriban un breve texto en donde expliquen a qué refieren los problemas en torno a la *posibilidad*, *origen* y *esencia* del conocimiento. El texto debe contener y explicar los términos que aparecen a continuación, con las definiciones pertinentes del caso.

Empirismo - Dogmatismo - Realismo - Racionalismo - Escepticismo - Idealismo